

**Tous forts**  
en **FRANÇAIS!**


**LIVRET POUR  
LES PARENTS**

# **Dictées CM1**

**Choisissez dans ce livret  
les dictées qui conviennent  
le mieux aux besoins de  
votre enfant, en complément  
des exercices du cahier.**

# Conseils aux parents

*La dictée est un exercice qui met en œuvre différentes compétences exigeant de la part de l'enfant écoute, attention, réflexion, mémoire et aisance graphique.*

*Les dictées proposées pourront être faites à l'occasion de l'étude des notions du cahier (  stylo en regard à droite de la notion) ou avant l'étude des notions pour mettre en œuvre ensuite un entraînement de remédiation.*

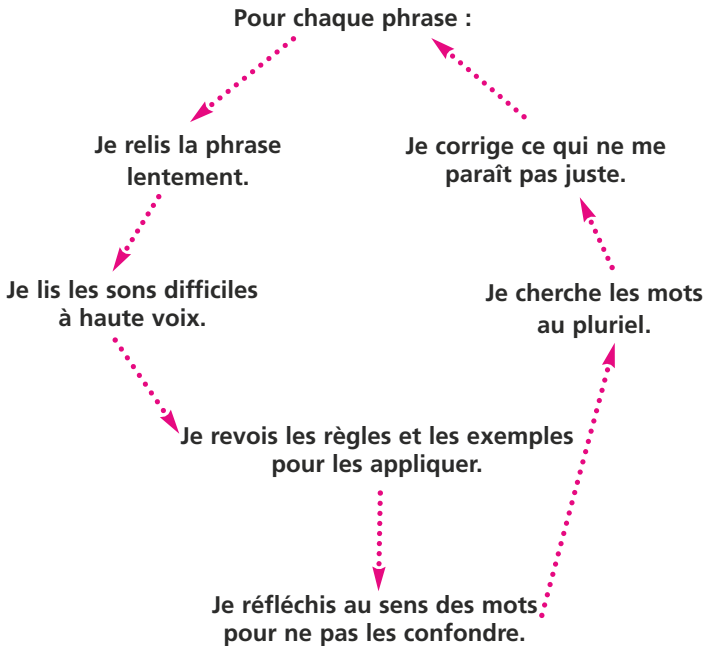
## *Comment faire une dictée ?*

---

- *Lire une ou deux fois le texte de la dictée et demander à l'enfant s'il a bien compris le sens général du texte et l'ensemble des mots.*
- *Dictier lentement chaque phrase en prononçant clairement les liaisons et en indiquant la ponctuation.*
- *Répéter plusieurs fois chaque groupe de mots.*
- *Utiliser éventuellement un barème de notation encourageant les réussites (par exemple, un point en moins par erreur concernant les notions étudiées et un demi-point pour les autres).*

## Comment apprendre à votre enfant à se relire ?

- Faire suivre à l'enfant le parcours ci-dessous avec le doigt avant qu'il se relise.



## Comment faire corriger la dictée à votre enfant ?

- Faire recopier chaque phrase dans laquelle l'orthographe est erronée.
- Retourner aux exercices du cahier et redicter quelques jours plus tard les parties sur lesquelles l'enfant a rencontré les difficultés.

# 1

## Les poussins des manchots

Les grands rassemblent les poussins. Bien serrés les uns contre les autres, ils forment un beau rond : on dirait une tortue. Les poussins penchent la tête et le bec en avant. Ils se tiennent bien chaud et laissent passer le coup de vent.

«Les poussins des manchots», *Astrapi*, janvier 1994, F. Jacob, Bayard Presse.

### Conseils

*Il est possible de faire dessiner la scène. Faire préciser qu'elle se passe au moment présent.*

### Mots à retenir

- |           |              |
|-----------|--------------|
| - tortue  | - rassembler |
| - coup    | - avant      |
| - manchot |              |

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe p. 26**  
**Le sujet du verbe (1) p. 10**

# 2

## Une barbe dégoûtante

Tout le monde le sait, un visage sans barbe, comme le vôtre ou le mien, se salit si on ne le lave pas régulièrement. La chose n'a rien d'étonnant. Mais pour un barbu, le problème est différent. Tout reste collé à ses poils, surtout la nourriture. La sauce, par exemple.

R. Dahl, trad. de M.-R. Farre,  
*Les Deux Gredins*, © Roald Dahl Nominee Ltd., 1980.

### Conseils

*Insister sur le sens du texte : l'auteur s'adresse au lecteur (ainsi qu'en témoigne l'expression « le vôtre ou le mien »).*

### Mots à retenir

- |              |             |
|--------------|-------------|
| - vôtre (le) | - différent |
| - rien       | - surtout   |
| - étonnant   |             |

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'indicatif des verbes du 2<sup>e</sup> groupe p. 27**  
**Le présent de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe pp. 28 et 29**  
**Les formes de phrases p. 12**

### 3 Le pirate

Un capitaine à la barbe blonde, au regard glacial, dirigeait ce nouveau pillage de *La Serena*. Les poings sur les hanches, il était planté au milieu de la grande place et il lançait ses ordres en anglais. C'était Bartolomé Sharp.

J. Balcelles, *Un pirate dans la ville*, Bayard Presse.

#### Conseils

Lire à votre enfant le titre du livre dont est extrait le texte afin qu'il comprenne mieux le sens du texte. Expliquer l'expression : «le regard glacial». Épeler «La Serena» et «Bartolomé Sharp».

#### Mots à retenir

- poing
- glacial
- hanche
- milieu

#### Voir dans le cahier

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30  
**Le nom et son groupe** pp. 6 et 7

### 4 Un frère savant

La main dans la main, nous marchions dans la rue, sans nous presser. Totoca m'apprenait la vie. Et moi, j'étais très content parce que mon frère aîné me donnait la main et m'apprenait les choses. Il m'apprenait les choses hors de la maison.

J. Mauro de Vasconcelos, *Mon bel oranger*, Stock.

#### Conseils

Faire préciser qui est Totoca.

#### Mots à retenir

- sans
- hors (de)
- savant
- aîné

#### Voir dans le cahier

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30

## 5 Un matin tranquille

Ce matin de printemps, la rue pavée a une autre allure. Les maisons semblent plus pimpantes. Pour la première fois, Mathieu lève le nez et remarque les plantes qui fleurissent aux fenêtres. Les pancartes et les barrières ont disparu, mais la foule n'est pas pour autant arrivée jusque-là.

Hélène Montardre, *Au bout du cerf-volant*, Rageot-Éditeur.

### Conseils

Expliquer si nécessaire « la rue pavée ». Il s'agit de l'extrait d'un conte. Le préciser afin de mieux comprendre la dernière phrase.

### Mots à retenir

- tranquille
- printemps
- barrière
- autant
- jusque-là

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'indicatif :**

« être » et « avoir » p. 25

**Le présent de l'indicatif**

**des verbes du 2<sup>e</sup> groupe** p. 27

**Le passé composé de l'indicatif**  
p. 32

## 6 Une bonne fée

Je resterai avec plaisir près de vous aussi longtemps que vous aurez besoin de moi, répondit avec bonté la charmante créature. Oui, tant que vous vivrez sur cette terre, je serai à vos côtés. Il vous adviendra de croire que je me suis enfuie, mais alors, si vous me cherchez bien, vous verrez briller mes ailes irisées dans quelque coin de la cabane.

- Comment vous appelez-vous... madame ?

S. Ray, trad. F. Bhattacharya, *Fatik et le jongleur de Calcutta*, Bordas.

### Conseils

Expliquer ou faire chercher dans le dictionnaire « advenir » et « irisé ».

### Mots à retenir

- longtemps
- près de
- tant que
- alors

### Voir dans le cahier

**Le futur simple de l'indicatif**

p. 31

« se » - « ce » / « la » - « l'a » / « on »

- « on n' » / « mes » - « mais » p. 44

**L'adjectif qualificatif (1) et (2)**

pp. 17 et 18

# 7

## Fille ou garçon ?

Il y avait une fois un papa et une maman qui s'aimaient beaucoup et qui voulaient un enfant. Le papa disait :

- Je veux un garçon pour jouer au ballon avec lui, pour aller pêcher avec lui et parce qu'il me ressemblera.

La maman disait :

- Je veux un garçon parce qu'il sera gentil avec moi, parce qu'il m'achètera des cadeaux et parce qu'il ressemblera à son papa.

René Escudié, *Trois petites filles*, Bayard Presse.

### Conseils

Être vigilant sur la disposition du dialogue : dicter les signes de ponctuation.

### Mots à retenir

- beaucoup
- ballon
- pêcher
- parce que
- gentil

### Voir dans le cahier

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30

**Le futur simple de l'indicatif**  
p. 31

**Le pluriel des noms en -au, -eau et -eu** p. 38

# 8

## Le code de la route

Tout automobiliste doit connaître la signalisation routière, qui fait partie du code de la route, et qui a été conçue selon le principe des pictogrammes.

Caractères permanents permettant de comprendre rapidement les indications données par les panneaux routiers : le dessin, la couleur et la forme.

Écritures, CEMEA, Bayard Éditions.

### Conseils

Cette courte dictée permet à votre enfant une excellente vigilance pour la relecture. Expliquer « pictogramme ».

### Mots à retenir

- selon
- signalisation
- permanent
- connaître
- panneau

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe** pp. 28 et 29

**« tout » / « quelle » - « qu'elle »** p. 45

**Le pluriel des noms en -au, -eau et -eu** p. 38

## 9 Cyril a faim

Quand Cyril rentre du terrain de sport à cinq heures, son père est toujours devant la télé... Cyril fonce vers le frigo pour se confec-tionner en hâte un sandwich au camembert. Monsieur Delaveine quitte son fauteuil, vient s'adosser au chambranle de la porte de cuisine, regardant Cyril se tailler une énorme part de fromage.

S. Dervin, *L'Affaire du Père Noël*, tous droits réservés.

### Conseils

Faire expliquer ou chercher le sens de « chambranle ».

Il est possible de mimer l'attitude de Monsieur Delaveine.

### Mots à retenir

- faim
- sport
- vers
- terrain
- quand

### Voir dans le cahier

**Le participe passé épithète et l'infinitif** p. 46

**Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe** p. 26

« a » - « à » / « et » - « est » p. 43

## 10 Incroyable

Je décroche l'appareil, et je compose plusieurs chiffres au hasard, sur le cadran. Un quatre pour commencer, un sept, un deux, un zéro, un cinq, un six, un trois et encore un six. Au bout d'un moment, j'entends une sonnerie, et quelqu'un décroche :

- Allô ? Ici la société *Tout-Gratis*. Que puis-je pour votre service ?

N. de Hirsching, *Le Mot interdit*, Bayard Poche.

### Conseils

Bien dicter la ponctuation du dialogue et insister sur la qualité de la présentation.

Épeler « *Tout-Gratis* ».

### Mots à retenir

- incroyable
- appareil
- plusieurs
- sonnerie
- sept

### Voir dans le cahier

**Le son [j]** p. 51

**Le présent de l'indicatif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe** p. 26

**Le présent de l'indicatif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe** pp. 28 et 29



# 11

## Comment faire ton journal

Tu as lu tous les conseils de ce numéro ? Alors fais ton journal. Utilise le « Petit Journal » blanc. Avant de commencer, photocopie les quatre pages blanches pour recommencer si tu te trompes. Tu peux écrire directement sur le journal blanc ou bien écrire tes textes à part et les coller ensuite.

Illustre-le avec des dessins ou des photos.

D. Saulière et P. Martin. « Comment faire ton journal »,  
*Astrapi*, janvier 1994, Bayard Presse.

### Conseils

*Insister sur la nature de ce texte : il s'agit d'un « mode d'emploi ».*

*Faire remarquer que le texte s'adresse à l'utilisateur en le tutoyant.*

### Mots à retenir

- |           |           |
|-----------|-----------|
| - à part  | - conseil |
| - comment | - coller  |
| - ensuite |           |

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'impératif** p. 34

**Le participe passé épithète et l'infinitif** p. 46

**« tout » / « quelle » - « qu'elle »** p. 45

**Le son [j]** p. 51

# 12

## Le château fort

Tout là-haut sur la colline il y a un vieux vieux château fort. Aujourd'hui, les gens le visitent mais ils n'en voient que les ruines. Pourtant, c'était un beau château, il y a très très longtemps, au Moyen Âge. C'était une époque où il y avait souvent la guerre. Il fallait pouvoir se défendre : alors on construisait des châteaux très solides, comme celui-ci.

S. Janicot, « Le Château fort », *Youpi*, février 1994, Bayard Presse.

### Mots à retenir

- |               |            |
|---------------|------------|
| - là-haut     | - celui-ci |
| - vieux       | - colline  |
| - aujourd'hui |            |

### Voir dans le cahier

**« a » - « à » / « et » - « est »** p. 43

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30

**Les formes de phrases** p. 12

**« on » - « ont » / « son » - « sont »**  
p. 42

**Le complément d'objet direct**  
p. 19

## 13 La peur du loup

Pourquoi le loup a-t-il une aussi mauvaise réputation ? Parce que, autrefois, il vivait en bandes dans les forêts, attaquait les troupeaux et s'approchait des villages pour chercher de la nourriture. Il lui arrivait même de s'en prendre aux gens. Alors, les hommes ont décidé de tout faire pour chasser les loups, afin qu'ils disparaissent complètement.

### Conseils

*Dictée avec soin la ponctuation pour faciliter la compréhension du texte en particulier dans les phrases longues.*

### Mots à retenir

- nourriture
- aussi
- attaquer
- autrefois

### Voir dans le cahier

**Les types de phrases** pp. 14 et 15

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30

**Le passé composé de l'indicatif**  
p. 32

**Le sujet du verbe (1)**  
p. 10

## 14 Bulletin météo

En région parisienne, la matinée débutera sous un ciel couvert et pluvieux. Le vent du Sud-Ouest soufflera en rafales. Au fil des heures, de timides éclaircies perceront dans un ciel bien chargé de nuages. Les températures resteront de saison : 2° à 4° au lever du jour, 10° aux meilleurs moments de l'après-midi.

Les régions méditerranéennes bénéficieront de belles éclaircies entre quelques passages nuageux menaçants. Le vent d'Ouest soufflera en fortes rafales avec des pointes à 100 km/h.

### Conseils

*Écrire les températures et la vitesse du vent avec les abréviations.*

### Mots à retenir

- après-midi
- rafale
- bénéficier
- éclaircie

### Voir dans le cahier

**Le futur simple de l'indicatif**  
p. 31

**Le participe passé épithète et l'infinitif** p. 46

**Les déterminants** pp. 4 et 5

## 15 La maîtresse

Le lendemain matin, on attendait la maîtresse avec impatience. Elle est arrivée à l'heure, souriante. Elle est montée en classe sans tomber dans les escaliers et au tableau, elle s'est mise à écrire sans problème. À un moment, un courant d'air a fait tomber le chiffon accroché au mur. La maîtresse a tendu la jambe, elle l'a rattrapé au vol avec son pied, et délicatement, d'un petit coup, elle l'a posé sur le bureau... sans s'arrêter d'écrire.

N. de Hirsching, *Sauvons la maîtresse*, Bayard Presse.

### Conseils

*Il est intéressant de faire reprendre les actions dans l'ordre et éventuellement de faire mimer la dernière phrase.*

### Mots à retenir

- |              |           |
|--------------|-----------|
| - lendemain  | - arrêter |
| - impatience | - vol     |
| - chiffon    |           |

### Voir dans le cahier

#### Le passé composé de l'indicatif

p. 32

« on »-« ont »/« son »-« sont »

p. 42

## 16 Histoire à s'arracher les moustaches

Après un bon repas dans la cuisine, les souris élaborent un plan pour trouver un coupable...

« Laissons la porte du frigidaire entrouverte et cachons-nous. Quand le chat rentrera de sa promenade nocturne, il ne résistera pas à l'envie de chaparder quelques restes. Alors, dès qu'il sera bien occupé à choisir, clac ! nous fermerons la porte... », explique Souris futée à Souris benjamine.

### Mots à retenir

- |              |             |
|--------------|-------------|
| - s'arracher | - occupé    |
| - dès que    | - benjamine |
| - repas      |             |

### Voir dans le cahier

**Les phrases complexes** p. 16

**Le futur simple de l'indicatif** p. 31

**L'adjectif qualificatif (1) et (2)**

pp. 17 et 18

## 17 Le loup

Caché derrière la haie, le loup surveillait patiemment les abords de la maison. Il eut enfin la satisfaction de voir les parents sortir de la cuisine. Comme ils étaient sur le seuil de la porte, ils firent une dernière recommandation.

- Souvenez-vous, disaient-ils, de n'ouvrir la porte à personne, qu'on vous prie ou qu'on vous menace. Nous serons rentrés à la nuit.

Lorsqu'il vit les parents bien loin au dernier tournant du sentier, le loup fit le tour de la maison en boitant d'une patte, mais les portes étaient bien fermées.

M. Aymé, «Le loup», *Les Contes du chat perché*, © Éditions Gallimard, [www.gallimard.fr](http://www.gallimard.fr)

### Conseils

*Cette longue dictée peut être faite en deux fois.*

### Mots à retenir

- patiemment
- derrière
- seuil
- haie
- lorsque

### Voir dans le cahier

**Le passé simple de l'indicatif**  
p. 33

**Le son [j]** p. 51

« se » - « ce » / « la » - « l'a » / « on »  
- « on n' » / « mes » - « mais » p. 44

## 18 Recette de la mousse au chocolat

Choisis une petite casserole à fond épais et jette le chocolat en morceaux. Ajoute deux cuillerées à soupe d'eau et fais chauffer très doucement.

Verse le chocolat fondu dans un saladier et ajoute les jaunes d'œufs en remuant très vite.

Bats les blancs en neige et verse dans le saladier en mélangeant délicatement.

Laisse quatre à cinq heures au réfrigérateur.

### Conseils

*L'ordre des actions décrites dans cette recette doit être bien compris. Faire repérer qu'il peut y avoir deux actions dans une même phrase.*

### Mots à retenir

- casserole
- cuillerée
- réfrigérateur
- doucement
- morceau

### Voir dans le cahier

**Le présent de l'impératif** p. 34

**Les déterminants** pp. 4 et 5

**Les adverbes** p. 54

# 19

## Grandma est délivrée

Le camion-grue n'arriva qu'une heure plus tard, avec un chauffeur et un grutier. Le grutier grimpa sur le toit et attacha des cordes aux bras de Grandma. Puis, il la hissa à travers le toit...

D'une certaine façon, la potion avait amélioré Grandma. Elle n'avait pas perdu son mauvais caractère, elle n'était pas moins renfrognée, mais elle semblait guérie de toutes ses maladies. Elle était aussi fringante qu'un coursier !

R. Dahl, trad. M.-R. Farre,

*La Potion magique de Georges Bouillon*, Roald Dahl Nominee Ltd., 1981.

### Conseils

Expliquer ou faire chercher le sens de « fringante ». Présenter le texte en précisant que c'est l'extrait d'un conte.

### Mots à retenir

- |             |            |
|-------------|------------|
| - hisser    | - moins    |
| - mauvais   | - coursier |
| - à travers |            |

### Voir dans le cahier

« ces » - « ses » / « c'est » - « s'est »  
p. 41

**Le passé simple de l'indicatif**

p. 33

« se » - « ce » / « la » - « l'a » / « on »  
- « on n' » / « mes » - « mais » p. 44

# 20

## L'amour des chevaux

Et, poussant la barrière entrouverte d'un petit pré qui donnait sur le chemin, il fit entrer là son équipage. Ses pieds s'enfonçaient dans l'herbe molle. La voiture cahotait silencieusement. Sa tête contre celle de la bête, il sentait sa chaleur et le souffle dur de son haleine... Il la conduisit tout au bout du pré, lui mit sur le dos la couverture ; puis, écartant les branches de la clôture du fond, il aperçut de nouveau la lumière, qui était celle d'une maison isolée.

Fournier, *Le Grand Meaulnes*, Librairie Arthème Fayard, 1971.

### Conseils

Ce texte très classique est à la portée de votre enfant. Il est possible de le couper pour le dicter en deux fois.

### Mots à retenir

- |           |           |
|-----------|-----------|
| - cahoter | - souffle |
| - haleine | - bout    |
| - clôture |           |

### Voir dans le cahier

**Le passé simple de l'indicatif**

p. 33

**L'imparfait de l'indicatif** p. 30

## 21 L'hiver

Quel froid !  
Il fait froid !  
Il fait très froid !  
C'est le temps de la neige.  
Le temps des jeux dans la neige.  
Le temps du ski.  
Le temps de la taille des arbres.  
Le temps des veillées au coin du feu.  
C'est le temps de Noël

et des multitudes de lumières s'allument dans la nuit.  
C'est aussi le temps du Nouvel An.  
Et les maisons sont pleines de jouets.

Carme Solé Vendrell, trad. Jeanine Lhomme, *L'Hiver !*, Bordas.

### Conseils

Respecter la disposition de la poésie en dictant « à la ligne » dès que nécessaire.

### Mots à retenir

- temps                      - veillée

### Voir dans le cahier

**Le complément du nom** p. 20

**Le sujet du verbe (2)** p. 37

« ces » - « ses » / « c'est » - « s'est »  
p. 41

## 22 La belle eau

Jon longea un instant le ruisseau, à la recherche d'un gué. Il le trouva plus haut, à la sortie d'un méandre, et il traversa. L'eau cascadaït sur les cailloux plats du gué, et des touffes de mousse verte détachées des berges glissaient sans bruit, descendaient. Avant de continuer sa marche, Jon s'agenouilla à nouveau au bord du ruisseau et il but plusieurs gorgées de la belle eau glacée.

J.M. G. Le Clézio, « Celui qui n'avait jamais vu la mer »,  
*Mondo et autres histoires*, © Éditions Gallimard,  
www.gallimard.fr

### Conseils

Cette dictée permet d'imaginer la scène. Ne pas hésiter à faire dessiner certains éléments du paysage.

### Mots à retenir

- gué                              - haut  
- sortie                          - descendre

### Voir dans le cahier

**Le pluriel des noms en -ou** p. 40

**Les déterminants** pp. 4 et 5

**L'adjectif qualificatif (2)** p. 18

**Le passé simple de l'indicatif**  
p. 33

## Les mots à retenir

**a** aîné (l')  
alors  
appareil (un)  
après-midi  
arracher (s')  
arrêter  
attaquer  
aujourd'hui  
aussi  
autant  
autrefois  
avant

**b** ballon (un)  
barrière (une)  
beaucoup  
bénéficiaire  
benjamine  
bout (un)

**c** cahoter  
casserole (une)  
celui-ci  
chiffon (un)  
clôture (une)  
coller  
colline (une)  
comment  
connaître  
conseil (un)  
coup (un)  
coursier (un)  
cuillerée (une)

**d** derrière  
descendre  
dès que  
différent  
doucement

**e** éclaircir  
ensuite

étonnant

**f** faim

**g** gentil  
glacial  
gué (un)

**h** haie (une)  
haleine (l')  
hanche (une)  
haut  
hisser  
hors (de)

**i** impatience  
incroyable

**j** jusque-là

**l** là-haut  
lendemain (le)  
longtemps  
lorsque

**m** manchot (un)  
mauvais  
milieu (le)  
moins  
morceau (un)

**n** nourriture

**o** occupé

**p** panneau (un)  
parce que  
part (à)  
patiemment  
pêcher  
permanent

plusieurs  
poing (un)  
près de  
printemps (le)

**q** quand

**r** rafale  
rassembler  
réfrigérateur (un)  
repas  
rien

**s** sans  
savant (un)  
selon  
sept  
seuil (le)  
signalisation (une)  
sonnerie (une)  
sortie (une)  
souffle (un)  
sport (le)  
surtout

**t** tant que  
temps (le)  
terrain (un)  
tortue (une)  
tranquille  
travers (à)

**v** veillée (une)  
vers  
vieux  
vol (au)  
vôtre (le)

